

Osalemiskogemus UDL projektis

Kaasaegne hariduskeskkond seisab silmitsi paljude väljakutsetega, mis on seotud õpilaste mitmekesisuse ja nende vajadustega. Selles kontekstis pakub Universal Design for Learning (UDL) tõhusat lähenemist, mille eesmärk on luua paindlik ja kättesaadav õpikeskkond. Viiepäevase projekti eesmärk, milles osalesin, oli õppida tundma UDL põhimõtteid. Need põhinevad õppematerjalide ja meetodite väljatöötamisel, mis arvestavad õpilaste erinevaid vajadusi ja eelistusi, aidates kaasa sügavamale ja tähendusrikkamale õppimisele.

Mida ma nende päevade jooksul õppisin?

Esimene päev: sissejuhatus UDL põhimõttesse

Kuna ma ei olnud varem selle lähenemisega (või isegi filosoofiaga) tuttav, suutis koolitaja väga konkreetselt, arusaadavalt ja järjepidevalt selgitada UDL-i põhialuseid. Alles kursuse lõpus sain aru, et ta kasutas samu meetodeid, millest me koolituse jooksul rääkisime. See oli väga muljetavaldav!

Sellel päeval uurisime UDL ajalugu ja põhimõtteid, nagu erinevate teabe esitusviiside pakkumine, väljendamisvõimalused ja kaasatus. Keskendusime sellele, kuidas UDL aitab luua kaasavat hariduskeskkonda, mis arvestab õpilaste erinevaid vajadusi ja õppimisstiile. Päeva lõpus korraldati ekskursioon Praha vanalinnas, mis aitas paremini sulanduda kultuuri ja ajaloo atmosfääri ning panna armuma selle linna ilusse.

Teine päev: õpilaste kaasamine ja motiveerimine

Õppisime, kuidas luua stimuleeriv õpikeskkond, arvestades õpilaste erinevaid vajadusi ja materjalide omandamise eripärasid.

Mind pani mõtlema see, et õpetajana peaksin juba enne tundi oskama ette näha ja minimeerida võimalikke probleemseid kohti, mis võivad õpilastele raskusi valmistada. See vähendab vajadust ootamatult kiiresti lahendusi välja mõelda ning aitab hoida klassiruumis turvalise, rahuliku ja usaldusväärse õhkkonna.

Sel päeval tutvusime ka tehnoloogiate ja tööriistadega, mis toetavad UDL põhimõtteid. Nägime erinevaid programme ja platvorme, mis aitavad luua ligipääsetavaid ja kohanduvaid õppematerjale. Erilist huvi pakkusid multimeediumipresentatsioonide, adaptiivsete testide ja interaktiivsete õppematerjalide loomise tööriistad.

Mõistsin, et õpilastel on järjest raskem keskenduda ning nad vajavad pidevalt muutuvat visuaalset ja auditiivset stimulatsiooni. Minu senised tunnid ei arvestanud piisavalt õpilaste erinevaid õppimisvajadusi, kuid nüüd tean, et saan selles vallas palju ära teha!

Kolmas päev: õpilaste individuaalsed õppimisstiilid

Õppisime, et iga õpilane töötleb ja tõlgendab teavet omal moel, mistõttu on oluline pakkuda erinevaid õppimisvõimalusi ja hindamismeetodeid.

Ühes harjutuses näidati meile ekraanil maali ning pidime ütlema, mida me seal näeme ja milliseid järeldusi võime teha. Kuigi kõik vaatasid sama pilti, olid vastused täiesti erinevad ja unikaalsed! See kinnitas mulle, et isegi kui õpetaja räägib samast teemast, tajub iga õpilane seda erinevalt.

See teadmine pani mind mõistma, kui tähtis on kasutada mitmekesiseid õppematerjale (tekst, pildid, audio, video) ja pakkuda lisatööriistu, nagu sõnastikud ja tõlkeprogrammid, mis aitavad õpilastel paremini õppida.

Mulle avaldas muljet ka see, et meie koolitaja rõhutas igas ülesandes, et ta on alati saadaval ja valmis aitama. See tekitas soovi iseseisvalt ülesandeid teha ja julgust eksida.

Otsustasin, et hakkan oma tundides rohkem tähelepanu pöörama avatud ja toetavale õhkkonnale ning võimalusele, et õpilased saavad oma teadmisi ja oskusi demonstreerida neile kõige mugavamas vormis.

Neljas päev: hübriidõppe meetodid

Tutvusime hübriidõppe (blended learning) strateegiatega, mis ühendavad traditsioonilised tunnid veebipõhiste komponentidega. See võimaldab õpilastel õppida erinevates formaatides ja kasutada tehnoloogiat oma õpiteekonna kohendamiseks.

Näiteks saab kasutada videotunde, interaktiivseid esitlusvahendeid, virtuaalseid laboratooriume ja simulatsioone, et aidata õpilastel paremini mõista keerulisi kontseptsioone. Samuti saime teada,

kuidas mitmekesistada hindamist, et õpilased saaksid valida endale sobiva viisi oma teadmiste näitamiseks – olgu selleks kirjalik raport, videoklipp või ajaveebi postitus.

Mind inspireeris see lähenemine ning otsustasin seda rakendada kehalise kasvatuse tundides gümnaasiumiastmes. Õpilased koostavad õppeperioodi jooksul oma "liikumise portfoolio", kuhu kuuluvad grupidööd, individuaalsed ettekanded ja liikumispäevik. Nad saavad valida, kas koostada see digitaalselt või käsitsi, ning perioodi lõpus esitavad nad selle koos eneseanalüüsiga.

Viies päev: praktiline rakendamine ja refleksioon

Viimasel päeval rakendasime õpitut praktikas, töötades välja oma õppematerjalid ja tunnikavad UDL põhimõtete järgi. Esitlesime oma töid, saime tagasisidet ning tegime vajalikke parandusi.

Koolituse lõpus tekkis mul korraks ärevus – kuidas ma jõuan oma kõik tunnikavad uuesti läbi töötada? Kuid meie koolitaja rõhutas, et pole vaja kohe kõike muuta, vaid saab alustada olemasolevate materjalide täiustamisest ja neid järk-järgult kohandada.

Koolituse lõpetas ühine lõunasöök, mis oli täis positiivseid emotsioone. See projekt oli minu jaoks eriline mitte ainult uute teadmiste, vaid ka toetavate ja inspireerivate inimeste tõttu, keda ma kohtasin. Me lõime ühise vestlusgrupi, kus jagame muljeid, pilte ja ideid, ning leppisime kokku, et kohtume kindlasti veel.

Seega minu teekond ei lõppe siin, vaid alles algab!

Elvira Bers